

Plan Estratégico

2010-2015



CONTENIDOS

Introducción.....	2
1. Presentación de Honduras Crecimiento	3
1.1. Organización.....	3
1.2. Presentación de programas realizados hasta el 2010.....	3
2. Análisis sectorial.....	6
2.1. ¿Qué es el desarrollo humano?	6
2.2. Alcances del desarrollo en Honduras	6
2.3. Políticas internacionales de desarrollo humano.....	7
3. Visión, valores y misión	9
3.1. Visión.....	9
3.2. Valores	9
3.3. Misión.....	10
4. Objetivo general, objetivo inmediato y puntos estratégicos	11
4.1. Objetivos generales y particulares	11
4.2. Objetivo inmediato	11
4.3. Puntos estratégicos.....	12
5. Seguimiento y evaluación de las acciones.....	14
ANNEXOS.....	16
A1. Metodología de elaboración del plan estratégico	16
A2. Análisis sectorial.....	18
A3. Referencias bibliográficas utilizadas	27
A4. Glosario	28

Introducción

La asociación Honduras Crecimiento fué creada en 1998 en París por un grupo de franceses y hondureños después de la catástrofe dejada por el huracán Mitch en Honduras. Sus primeras acciones consistieron en enviar ayuda humanitaria a las poblaciones rurales afectadas por el huracán. Progresivamente Honduras Crecimiento orientó su acción hacia perspectivas de desarrollo más durables.

Honduras Crecimiento tiene por objetivo impulsar el desarrollo humano a través de propuestas que contribuyan al mejoramiento de las condiciones educativas y de saneamiento en zonas rurales de Honduras.

En una década, las estrategias de las agencias internacionales de cooperación al desarrollo, la situación socio-económica de Honduras y la acción de Honduras Crecimiento han evolucionado considerablemente.

- Las políticas de las agencias internacionales de cooperación han evolucionado hacia estrategias de desarrollo sostenible, impulsando motores locales de desarrollo, con la participación activa de los beneficiarios directos. Ya no se trata de llevar remedios efímeros sino que hacer surgir fuentes durables de desarrollo.
- Honduras, si bien es cierto ha sobrepasado el período de emergencia y reconstrucción en que se encontraba después de la catástrofe Mitch, ha sufrido en los últimos años un estancamiento en su desarrollo, acentuado por las crisis financiera, política y social. La crisis financiera mundial del 2008 generó un aumento del desempleo, inseguridad, y criminalidad en el país. La brecha social ha sido acentuada por la crisis política del 2009 que conllevó a la suspensión de la ayuda internacional que financiaba los grandes proyectos sociales, estos factores han frenado aún más el progreso del desarrollo humano en el país.
- La evolución de Honduras Crecimiento está orientada a presentar propuestas para impulsar el desarrollo en Honduras siguiendo las tendencias de las agencias internacionales de desarrollo que han acumulado experiencias a nivel mundial. La evolución de Honduras Crecimiento es el fruto de años de experiencia adquirida desde su creación que nos llevan a emprender un proceso de profesionalización para impulsar acciones más exigentes y complejas.

Honduras Crecimiento y el contexto donde se desarrollan sus acciones han sufrido cambios. En el 2009, la organización manifestó la necesidad de analizar sus acciones pasadas y de redefinir su misión para los próximos años. Es dentro de éste objetivo que ha emprendido la elaboración de su Plan Estratégico 2010-2015.

1. Presentación de Honduras Crecimiento

1.1. Organización

Honduras Crecimiento cuenta con una membresía de unas 50 personas en Francia y en Honduras, 20 de las cuales son miembros activos. Su estructura en Francia fué creada en 1998 y en el 2009 en Honduras.

Aunque ambas estructuras poseen una personería jurídica propia, el trabajo se realiza de forma totalmente conjunta. La estructura francesa tiene el papel fundamental de definir objetivos y estrategias, establecer alianzas y coordinar programas concebidos conjuntamente con su homólogo hondureño. La estructura hondureña es el brazo operacional, su junta directiva en Honduras tiene la responsabilidad de participar en la concepción de programas, operar y administrar los proyectos. Ambas pueden obtener financiamiento para los proyectos mandados y tienen programas de comunicación coordinados pero independientes, adaptados a las necesidades y realidades existentes en Francia y en Honduras, conservando una sola identidad.

1.2. Préstación de programas realizados hasta el 2010

Hasta el 2010, las acciones de Honduras Crecimientos han sido repartidas en cinco programas. Esta organización sufrirá modificaciones dentro del presente plan estratégico: algunos de los programas serán cerrados (Lección de Esperanza) y otros redefinidos (Mi diversión, la lectura).

1.2.1. « Constructores de Esperanza »

« Constructores de Esperanza » es un programa de edificación de escuelas en el área rural iniciado en 1999 y en coherencia con el programa gubernamental PROHECO que tiene como objetivo la descentralización de la educación en la zona rural y el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la administración del centro educativo.

La asociación construyó las tres primeras escuelas siguiendo el modelo de construcción del gobierno, FHIS “*Fondo Hondureño de Inversión Social*”. A partir del 2002, se introdujeron en el programa dimensiones sociales, ambientales y culturales, involucrando aún más las comunidades en los procesos y utilizando técnicas de construcción en tierra.

Los aspectos administrativos, técnicos y de organización de la comunidad han estado a cargo de un voluntario de Honduras Crecimiento. Asimismo él ha efectuado la contratación del maestro de obra para la dirección de la construcción de la escuela.

Dentro del programa « Constructores de Esperanza » Honduras Crecimiento ha construido un total de 13 escuelas de educación pre-básica y básica.

1.2.2. Programas pedagógicos en las escuelas

Desde el 2007, Honduras Crecimiento organiza anualmente un taller de capacitación para los docentes de la Red de Escuelas « Constructores de Esperanza ». Por medio de éste taller, los docentes reciben capacitación sobre técnicas pedagógicas adaptadas al contexto rural donde ellos trabajan. Entre algunos de los temas tratados se encuentran: la pedagogía a través del juego, la higiene ambiental, y técnicas de enseñanza inspiradas del sistema Montessori. Este evento propone a los docentes la oportunidad de salir de su aislamiento, intercambiar sus experiencias con colegas del área rural y con los capacitadores del área urbana. Para Honduras Crecimiento éste evento permite fortalecer los lazos de cooperación mutua con las comunidades.

Algunas escuelas solicitaron a Honduras Crecimiento la construcción de áreas de juego. En efecto, el juego es una actividad muy importante para el desarrollo del niño, que fortalece las capacidades de vida en grupo. La responsabilidad de la construcción de las áreas de juego fué asignada a grupos de practicantes franceses que viajaron a Honduras durante los meses de julio y agosto.

1.2.3. « Lección de esperanza »

Este programa fué lanzado en 1999 y su objetivo fué equipar con mobiliario escolar las escuelas rurales afectadas por el huracán. Parte de éste mobiliario provenía de donaciones de municipalidades francesas y otra parte era comprada en industrias locales. Aproximadamente 3 000 pupitres fueron distribuidos en 80 escuelas rurales, acción que se realizó con el esfuerzo de voluntarios en Francia y canalizada a través del CODEH en Honduras.

1.2.4. « Mi diversión, la lectura »

Honduras Crecimiento participó en la construcción y equipamiento de tres bibliotecas en zonas urbanas y semi-urbanas con el objetivo de impulsar la lectura como actividad pedagógica de ocio entre los niños de las escuelas primarias, jóvenes de colegios secundarios y técnicos y adultos amantes de la lectura.

1.2.5. Agua potable

Durante los primeros años de existencia, en 1999 y el 2000, Honduras Crecimiento participó en varios proyectos de aprovisionamiento de agua con la supervisión

administrativa y técnica del CODEH. La asociación abandonó el programa para concentrarse en la construcción educativa. En el 2007, el voluntariado de un ingeniero bioquímico con especialidad en agua, permitió a Honduras Crecimiento retomar proyectos de agua de mayor complejidad y con énfasis en la aplicación de técnicas de bajo impacto en el medio ambiente. En la comunidad de Planes, San Jerónimo, Comayagua, se instaló un sistema de aprovisionamiento de agua potable, activado por energía fotovoltaica.

2. Análisis sectorial

Para la elaboración del Plan Estratégico, Honduras Crecimiento realizó un análisis sectorial, el cual presentamos de forma sintetizada en los párrafos subsiguientes. En el anexo A2 encontrará la versión detallada.

En el presente capítulo se hace una revisión del ámbito de desarrollo en que Honduras Crecimiento actúa. Esta revisión proporcionará una mejor comprensión de la situación y permitirá enfocar mejor las propuestas de nuestra organización.

La primera etapa de éste análisis consiste en definir el desarrollo humano con precisión, comprender sus implicaciones y conocer la interpretación de los indicadores que permiten su medición. La segunda parte presenta la situación del desarrollo humano en Honduras comparado con el de otros países de Centro América (anexo A2). Se revisaron asimismo algunas acciones gubernamentales que han influenciado la evolución del desarrollo humano en Honduras y finalmente se analizaron las políticas internacionales en torno a éste objetivo.

2.1. ¿Qué es el desarrollo humano?

Según el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), « *el principal objetivo del desarrollo humano es el de ampliar la gama de oportunidades propuestas a la población que permitan un desarrollo más democrático y participativo. Estas oportunidades deben incluir el acceso a un empleo remunerado, a la educación, salud y a un ambiente sano y seguro. El individuo debe tener la posibilidad de participar activamente en las decisiones de su comunidad y gozar de las libertades humanas, económicas y políticas.* »

De la definición anterior, dos elementos ameritan ser enfatizados:

- Por un lado el concepto del desarrollo humano como una noción mucho más amplia que el desarrollo económico. Este no solamente implica el acceso a recursos materiales sino que también el bienestar integral del individuo.
- Por otro lado, la participación activa individual o colectiva de la población es un elemento indispensable para el desarrollo humano.

2.2. Alcances del desarrollo en Honduras

Honduras es un país caracterizado por altos niveles de desigualdad, con una población joven de bajo nivel educativo y en su mayoría rural. Honduras presenta grandes retos de

salud pública y educación. En el cuadro siguiente se presentan los indicadores de desarrollo humano en Honduras comparados con el resto del mundo.

Indicadores del desarrollo humano de Honduras				
	Honduras	América latina y el Caribe	OCDE	Mundo
IDH	0,732	0,821	0,932	0,753
Rango de IDH (sobre 182)	112	<i>na</i>	<i>na</i>	<i>na</i>
Componentes del IDH				
Esperanza de vida al nacer	72,0	73,4	79,0	67,5
Tasa de alfabetización de adultos	83,6 %	91,2 %	100,0 %	83,9 %
Tasa de matrícula bruta	74,8 %	83,4 %	89,1 %	67,5 %
PIB por habitante ⁽¹⁾	3,8	10,1	32,6	10,0

Source : Human Development Report 2009 - Datos 2007
(1) PIB por habitante expresado en USD en paridad con el poder adquisitivo

En 1999, el gobierno hondureño lanzó un amplio proceso participativo con el fin de tener una imagen clara de la pobreza en el país y establecer medidas para reducirla. Posteriormente a la publicación de las conclusiones del informe *Estrategia de Reducción de la Pobreza*, se implementaron reformas enfocadas esencialmente en el crecimiento económico, como lo indica el informe del 2006 del PNUD. Estas reformas no tuvieron los resultados esperados para combatir la pobreza y la desigualdad. La inversión social del Estado permanece débil, provocando un estancamiento en la cobertura social de educación y salud.

Dentro del ámbito de la educación rural, el gobierno implementó el programa PROHECO, que descentraliza la administración escolar, traspasando ésta tarea a las asociaciones de padres de familia. En éste programa, el gobierno no tiene de manera sistemática la responsabilidad de la construcción del edificio escolar, quedando muchas comunidades carentes de una infraestructura básica.

2.3. Políticas internacionales de desarrollo humano

Durante los últimos 15 años, las iniciativas internacionales para el desarrollo humano han sido transformadas y ampliadas. Ellas integran en sus programas una dimensión más global del desarrollo humano, haciendo hincapié en la interdependencia que existe entre las diferentes temáticas del desarrollo. Como ejemplo se puede citar la relación entre el mejoramiento de las condiciones de agua y saneamiento en la comunidad y el aumento de la escolaridad de niños y niñas que disponen de más tiempo para actividades educativas en lugar de realizar tareas domésticas que toman la gran parte de la jornada.

El compromiso internacional más amplio en materia de desarrollo humano está plasmado en los Objetivos del Milenio para el Desarrollo (OMD), para el 2015. Los objetivos son ocho y cubren los principales aspectos del desarrollo: educación, salud, nivel de vida, equidad y medio ambiente.

El marco estratégico general fijado por los OMD es completado con programas de acción más específicos en aspectos particulares del desarrollo. En materia de educación, se puede citar la Educación para todos (EPT), la Década de Naciones Unidas para la Alfabetización (DNUA) y la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDD). La década de acción « Agua Fuente de Vida » pretende coordinar las acciones del desarrollo relacionadas con el agua.

Honduras Crecimiento estudia con detalle todas estas estrategias, sus informes de avance y de evaluación con el fin de enmarcar su acción dentro de ellas. El conocimiento y la aplicación de estos progresos a nivel mundial permitirán hacer propuestas más eficaces para el mejoramiento del nivel de vida en el país.

3. Visión, valores y misión

3.1. Visión

Honduras Crecimiento sueña con un mundo donde todos los niños asistan a la escuela en un ambiente sano y sean preparados con un oficio que les garantice su futuro. Que los individuos sean independientes, capaces de tomar decisiones y de tener una reflexión crítica y creadora. Que dispongan de capacidades y valores que les garanticen una vida decente. Equilibrados y realizados, ellos podrán conciliar el bienestar, el desarrollo económico y el respeto a los recursos naturales.

¿Utopía u objetivo ambicioso? Honduras Crecimiento cree en la posibilidad de actuar para acercarse de ese mundo ideal y se han definido objetivos concretos que reflejen su visión.

3.2. Valores

Cinco son los valores que guían la acción de Honduras Crecimiento:

Responsabilización

Las comunidades rurales son entidades socias y no beneficiarios pasivos, ellas se apropian de su propio desarrollo.

Los miembros de la comunidad toman conciencia de la necesidad de organizarse para participar activamente en el desarrollo de su comunidad. Ellos son conscientes de la importancia del respeto al medio ambiente para ellos mismos y las generaciones futuras.

Dignidad y auto estima

Cada individuo tiene derecho a una vida digna. La cultura y las realizaciones propias de las comunidades son valoradas. La autoestima de los individuos es fortalecida por medio de la valoración de saberes locales y a través de la importancia que se da a la estética en las realizaciones.

El miserabilismo no tiene ningún lugar en la comunicación y dinámicas de Honduras Crecimiento.

Sostenibilidad

Todos los proyectos de Honduras Crecimiento se enmarcan dentro de una visión a largo plazo y contribuyen a crear núcleos de desarrollo local dentro de las comunidades mismas.

Calidad y avance

Honduras Crecimiento busca una calidad óptima y profesionalismo en todos los proyectos, tanto en el terreno como en las acciones de apoyo y gestión. Cada proyecto es una fuente de avance hacia un perfeccionamiento, las realizaciones subsecuentes se benefician de las experiencias adquiridas anteriormente.

Independencia y desinterés

Los proyectos son seleccionados en función de las necesidades identificadas con las comunidades sin ningún favoritismo ni consideración de orden político, étnico o religioso.

Los miembros de la asociación son voluntarios y no retiran ningún beneficio material de sus acciones dentro de Honduras Crecimiento.

3.3. Misión

Honduras Crecimiento tiene por misión mejorar durablemente el nivel de desarrollo humano en la zona rural de Honduras. Honduras Crecimiento utiliza como estrategia el acceso al agua potable y saneamiento y a una educación de calidad, formal y no formal, a lo largo de toda la vida. Estos dos parámetros esenciales están estrechamente ligados y tienen repercusiones en el conjunto de variables que miden el desarrollo humano.

4. Objetivo general, objetivo inmediato y puntos estratégicos

4.1. Objetivos generales y particulares

El objetivo general de Honduras Crecimiento consiste en acompañar las comunidades rurales hondureñas a tener una educación de calidad, formal y no formal, a acceder al agua potable y saneamiento, dos elementos indispensables del desarrollo humano.

Este objetivo general se ramifica en siete objetivos particulares:

1. **Todos los niños de la comunidad reciben una educación formal de calidad** que les permita un futuro sostenible e impartida bajo condiciones materiales óptimas y por docentes bien preparados;
2. **Los individuos son preparados para un oficio** que puedan ejercer en su comunidad, ellos adquieren ésta formación por medio de programas de educación no formal de calidad con la que pueden beneficiarse a lo largo de toda sus vidas;
3. **Todas las comunidades cuentan con agua potable y saneamiento**, elementos indispensables para una vida sana;
4. **La asistencia de los niños en la escuela aumenta** por la existencia de sistemas de agua potable que los libera de la tarea cotidiana de transportar el agua a sus hogares;
5. **La comunidad está orgullosa de su cultura y tradiciones;**
6. **La población está conciente de la importancia del respeto al medio ambiente** para mantener o mejorar la calidad de sus vidas y las de las generaciones futuras;
7. **Las comunidades se empoderan de sus capacidades, mejoran su autoestima y desarrollan su espíritu de iniciativa**, su independencia y su aptitud a realizar proyectos en grupo. Les permite practicar su ciudadanía y resolver sus propios problemas.

4.2. Objetivo inmediato

El objetivo inmediato, al servicio de su objetivo general, es el de eliminar las barreras físicas de exclusión, proponiendo a partir del 2010 al 2015 una oferta educativa de calidad, en un ambiente sano con sistemas de agua potable y saneamiento, en las comunidades del departamento de Comayagua. Este objetivo incluye cuatro aspectos:

- **Educación formal:** todos los niños y niñas de 5 a 15 de comunidades del departamento de Comayagua, deben ir a la escuela y recibir una educación de

calidad adaptada a la realidad rural. De estas escuelas 8 han sido construidas y 7 están por construir.

- **Educación no formal:** los habitantes en edad de trabajar de 5 comunidades del departamento de Comayagua deben tener una oferta educativa que aumente sus posibilidades de mejorar su nivel de vida.
- **Cultura:** las 15 escuelas y sus comunidades tendrán una oferta cultural y bibliográfica para estimular el aprendizaje y el auto estima de los niños y sus familias. Esta oferta será manejada a través de 2 bibliotecas existentes: Taulabé y Siguatepeque.
- **Agua potable:** una encuesta sobre las necesidades relacionadas con agua potable se realizará y sistemas de suministro se instalarán o mejorarán en función de las necesidades identificadas.

4.3. Puntos estratégicos

Los puntos estratégicos son las acciones concretas definidas para alcanzar el objetivo general e inmediato:

- La construcción de centros educativos comunitarios es el núcleo de nuestros programas; estos edificios albergarán todas las ofertas educativas de la comunidad: educación básica o pre-básica, educación no formal, áreas de juegos, áreas de proyectos pilotos para la educación para el desarrollo sostenible.
- La construcción de centros educativos comunitarios con técnicas tradicionales respetuosas del medio ambiente es un proceso tan importante como la futura utilización de la escuela. Este proceso formará parte de un módulo del programa educativo no formal que transmitirá a la comunidad capacidades de construcción y de organización.
- Otros módulos no formales serán propuestos para aportar a los habitantes de las comunidades la oportunidad de formarse para un oficio que les permita aumentar su productividad y sus expectativas de vida.
- Talleres de capacitación para docentes serán organizados, con los cuales los niños se beneficiarán con un programa escolar de desarrollo sostenible adaptado a la realidad rural.
- Se construirán sistemas de agua potable y saneamiento para proporcionar a los niños y sus familias condiciones de higiene dignas. La población escolar liberada de las tareas de acarreo de agua podrá invertir su tiempo en otras actividades incluidas las educativas.

- Se propondrá la lectura como actividad de ocio y como canal para vehicular la educación, creatividad, valoración de tradiciones y autoestima. El intercambio se realizará desde las bibliotecas de Honduras Crecimiento hacia las escuelas de la red « Constructores de Esperanza » y sus comunidades. Estas comunidades, alejadas de las bibliotecas públicas, serán conectadas por medio de « cajas viajeras ». Además los talleres de capacitación de docentes serán un medio para impulsar ésta dinámica.

5. Seguimiento y evaluación de las acciones

Honduras Crecimiento se compromete con el conjunto de socios y entes de financiamiento de poner al servicio de su misión todos los recursos humanos, materiales y financieros con que se dispone. Para garantizar una utilización óptima de los recursos, es importante evaluar la eficacia y el impacto de los programas manejados. Podemos ejemplificarlo exponiendo el caso de la construcción de una escuela, éste proyecto es eficaz sólo cuando es finalizado dentro del período previsto, utilizando los recursos mínimos y llegando a obtener un producto de calidad satisfactoria. El mismo proyecto citado, tiene un impacto positivo si la población escolar aumenta o si el rendimiento escolar de la población infantil que asiste a la nueva escuela incrementa.

Indicadores de eficacia permiten evaluar la implementación de los puntos estratégicos. Estos indicadores son similares para cada tipo de proyecto y miden los siguientes factores:

- La duración total de un proyecto (incluyendo la fase de preparación: definición de necesidades, preparación de la propuesta, obtención del financiamiento, etc.);
- El número de horas invertidas en un proyecto por los voluntarios de Honduras Crecimiento en Francia y en Honduras (« inversión de esfuerzo en el proyecto »);
- El costo financiero total del proyecto, analizado por tipo de costos;
- La calidad de la construcción (en el caso de las escuelas, áreas de juego, sistemas de agua potable) y de organización (en el caso de talleres de capacitación y de cursos no formales).

Los indicadores de impacto evalúan el avance hacia los objetivos de Honduras Crecimiento. Algunos de los indicadores son comunes a varios objetivos y se presentan en el siguiente cuadro.

Objetivos	Indicadores de impacto
<p>1. Todos los niños de la comunidad tienen acceso a una educación de calidad a través de infraestructuras, programas escolares, bibliotecarios y culturales que estimulen el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Matrícula bruta – Tasa de repitencia – Tasa de deserción escolar –Aumento de la demanda del servicio bibliotecario
<p>2. Los niños y jóvenes de 5 comunidades son preparados para un oficio o profesión que podrán ejercer en su región natal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Número de jóvenes que siguen una formación formal o no formal después de terminar la escuela primaria.
<p>3. Todas las 15 comunidades tienen acceso al agua potable y saneamiento.</p> <p>4. La asistencia de los niños a la escuela aumenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Matrícula por género – Tasa de repitencia escolar por género – Tasa de deserción escolar –Ausentismo por enfermedades y según el género.
<p>5. La comunidad está orgullosa de sus tradiciones.</p> <p>6. Está conciente de la importancia del respeto al medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilización en la comunidad de técnicas locales de construcción y respetuosas del medio ambiente después de un proyecto de Honduras Crecimiento.
<p>7. La comunidad desarrolla su espíritu de iniciativa, su autonomía y su capacidad de realizar proyectos comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formación de nuevas asociaciones dentro de la comunidad, o – fortalecimiento y reactivamiento de estructuras organizativas ya existentes a través de proyectos participativos.

ANNEXOS

A1. Metodología de elaboración del plan estratégico

El presente plan estratégico es el fruto de un semestre de trabajo y sus principales etapas de su elaboración fueron las siguientes:

- **Consulta** por escrito a los miembros a través de una carta con fecha del 26 de enero 2010, donde se solicitaba su opinión sobre el funcionamiento actual de la Asociación, las mejoras a aportar y su visión del futuro de la organización.
- **Síntesis** de respuestas obtenidas presentadas durante la Asamblea General del 13 de marzo 2010.
- **Designación** en Asamblea general **de dos responsables** de la elaboración del plan estratégico: la presidenta con 10 años de experiencia en la dirección de Honduras Crecimiento y una nueva voluntaria que aporta un “ojo nuevo” permitiendo aportar críticas sin apego y nuevas ideas.
- **Varios talleres de trabajo** fueron organizados siguiendo la metodología propuesta por la asociación CIVICUS en su caja de herramientas sobre la planificación estratégica (un informe de estos talleres es presentado en el anexo A3). Entre las tareas efectuadas podemos citar:
 - **Análisis sectorial** del contexto en el que se inscribe Honduras Crecimiento, por un lado el panorama de desarrollo humano en Honduras y por otro, el estudio de políticas nacionales e internacionales de desarrollo, en particular las que se concentran en el acceso a la educación. Este estudio se apoya principalmente en las publicaciones del PNUD, UNESCO et del gobierno de Honduras (*cf Anexo A2*);
 - **Identificación del problema** al que Honduras Crecimiento pretende resolver (utilizando el árbol de problemas);
 - **Una revisión crítica de programas** de Honduras Crecimiento con el fin de analizar su eficacia y sus impactos;
 - **Un estudio de las fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas** de la asociación;
 - **Un análisis crítico de la estructura y organización actual** de la asociación;
 - **La formulación de la visión y los valores** de Honduras Crecimiento;
 - **La definición de la misión, el objetivo general, inmediato y los puntos estratégicos** que permitirán alcanzar los objetivos;

- La identificación de indicadores de seguimiento y de evaluación de acción de la asociación.
- **Presentación de trabajos** en el consejo de administración de la entidad francesa el 19 de junio y luego a los miembros de la entidad hondureña.
- **Redacción del plan estratégico final.**

A2. Análisis sectorial

A2.1. ¿Qué es el desarrollo humano ?

Según el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), « *el principal objetivo del desarrollo humano es el de ampliar la gama de oportunidades propuestas a la población que permitan un desarrollo más democrático y participativo. Estas oportunidades deben incluir el acceso a un empleo remunerado, a la educación, salud y a un ambiente sano y seguro. El individuo debe tener la posibilidad de participar activamente en las decisiones de su comunidad y gozar de las libertades humanas, económicas y políticas.* »

De la definición anterior, dos elementos ameritan ser enfatizados:

- Por un lado el concepto del desarrollo humano como una noción mucho más amplia que el desarrollo económico. Este no solamente implica el acceso a recursos materiales sino que también el bienestar integral del individuo.
- Por otro lado, que la participación activa individual o colectiva de la población es un elemento indispensable para el desarrollo humano.
- Según el PNUD, el desarrollo humano se apoya sobre 5 pilares:
 - La equidad: todos los individuos deben de tener acceso a las mismas oportunidades económicas, políticas y sociales;
 - La sostenibilidad: las generaciones futuras deben gozar de los logros obtenidos por las generaciones presentes en materia de desarrollo humano;
 - El crecimiento económico;
 - La participación ciudadana: los ciudadanos se involucran activamente y directamente en la resolución de sus propios problemas económicos, sociales, culturales y políticos, y deciden de su propio futuro;
 - La seguridad humana: los individuos pueden actuar con toda libertad y seguridad.

Los indicadores miden de manera científica el desarrollo humano de una población, éstos constituyen herramientas importantes para los gobiernos y agencias de desarrollo, permiten medir la eficacia y el impacto de los programas de desarrollo que han sido impulsados.

Es difícil medir el desarrollo humano en toda su extensión sin embargo el PNUD ha implementado tres indicadores utilizados en todo el mundo: el IDH, IPH y ISDH.

El IDH, Índice de Desarrollo Humano, es un indicador que integra cuatro variables:

- La tasa de matrícula bruta,

- La tasa de alfabetización,
- La esperanza de vida al nacer, que refleja el acceso al agua potable, a una alimentación sana y a buenas condiciones de higiene alimentaria,
- El PIB por habitante (en paridad con el poder adquisitivo).

El resultado del IDH de un país es una cifra entre 0 y 1 entre más se acerca la unidad el país tiene un mayor nivel de desarrollo.

El IPH, el Índice de Pobreza Humana, indica la proporción de la población que sufre tres privaciones esenciales:

- La longevidad, representada por el porcentaje de la población con una esperanza de vida inferior a 40 años;
- La educación, medida por la tasa de alfabetización de la población mayor de 15 años;
- Un nivel de vida decente medido por dos variables: el porcentaje de la población que no tiene acceso a agua de buena calidad y los niños menores de 5 años que sufren de desnutrición ponderal.

El IPH es un porcentaje que refleja la población pobre.

El IDH y el IPH ambos, son dos indicadores que miden las mismas dimensiones sociales y económicas del desarrollo humano: una larga vida, conocimientos, e ingresos suficientes para acceder a una vida decente, a través de dos perspectivas diferentes por un lado el acceso a estos servicios y por otro lado su privación.

El ISDH, indicador sexo específico de desarrollo humano, es un IDH ajustado que pone en relieve las diferencias ligadas al género.

A2.2. Análisis del contexto en el que Honduras Crecimiento actúa

A2.2.1. Panorama de Honduras

Honduras es un país pobre (i), marcado por fuertes desigualdades (ii) y con una población joven (iii) relativamente poco instruida (iv), mayoritariamente rural (v). Honduras debe hacer frente a retos de salud pública (vi) y al desinterés de la mayoría de la población por la acción pública (vii).

A2.2.1.1. Un país pobre

En el 2007, Honduras ocupaba la 122^{ava} posición con un IDH de 0.732 entre los 182 países a nivel mundial clasificados por el PNUD. Esta posición refleja una mejoría comparado con los indicadores del 2003, cuando el país se situaba en la 116^{ava} posición de los 177 clasificados, con un IDH de 0.667, y en última posición con respecto a los países de Centro America.

Indicadores del desarrollo humano de Honduras				
	Honduras	América latina y el Caribe	OCDE	Mundo
IDH	0,732	0,821	0,932	0,753
Rango de IDH (sobre 182)	112	<i>na</i>	<i>na</i>	<i>na</i>
Componentes del IDH				
Esperanza de vida al nacer	72,0	73,4	79,0	67,5
Tasa de alfabetización de adultos	83,6 %	91,2 %	100,0 %	83,9 %
Tasa de matrícula bruta	74,8 %	83,4 %	89,1 %	67,5 %
PIB por habitante ⁽¹⁾	3,8	10,1	32,6	10,0

Source : Human Development Report 2009 - Datos 2007
(1) PIB por habitante expresado en USD en paridad con el poder adquisitivo

Honduras sigue siendo uno de los países de America Latina con los índices más bajos de desarrollo humano, aunque actualmente a nivel centroamericano ha sobrepasado Guatemala y Nicaragua.

Dentro de las variables que componen el desarrollo humano, Honduras presenta un fuerte déficit en la esperanza de vida al nacer y en el PIB por habitante. En éste último indicador Honduras ocupa el último lugar en Centro America (*ver cuadro abajo*).

Indicador de desarrollo humano de Honduras comparado con 6 países de Centro América							
	Honduras	Costa Rica	Panamá	Belice	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
IDH	0,732	0,854	0,840	0,772	0,747	0,704	0,699
Rango del IDH (en un total de 182)	112	53	61	90	106	123	124
Componentes del IDH							
Esperanza de vida al nacer	72,0	78,7	75,5	76,0	71,3	70,1	72,7
Tasa de alfabetización de adultos	83,6 %	95,9 %	93,4 %	75,1 %	82,0 %	73,2 %	78,0 %
Tasa de matrícula bruta	74,8 %	73,0 %	79,7 %	78,3 %	74,0 %	70,5 %	72,1 %
PIB por habitante ⁽¹⁾	3,8	10,8	11,4	6,7	5,8	4,6	2,6
<i>Fuente : Human Development Report 2009 - datos del 2007</i>							
<i>(1) PIB por habitante expresado en USD con paridad al poder adquisitivo</i>							

Los resultados del IPH en el 2007 indican que un 13.7% de la población es considerada pobre. Esta situación es compartida con los países vecinos que presentan de la misma manera IPH elevados con la excepción de Costa Rica y Panamá (Ver cuadro abajo).

Indicador de Pobreza Humana de Honduras comparada con 6 países de Centro América							
	Honduras	Costa Rica	Panamá	Belice	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
IPH	13,7 %	3,7 %	6,7 %	17,5 %	14,6 %	19,7 %	17,0 %
Rango del IPH	61	11	30	73	63	76	68
Componentes del IPH							
Probabilidad de morir antes de los 40 años	9,3 %	3,3 %	5,9 %	5,6 %	10,7 %	11,2 %	7,9 %
Tasa de analfabetismo de adultos	16,4 %	4,1 %	6,6 %	24,9 %	18,0 %	26,8 %	22,0 %
% de niños con insuficiencia ponderal	11,0 %	5,0 %	7,0 %	7,0 %	10,0 %	23,0 %	10,0 %
% de la población sin acceso a agua de calidad	16,0 %	2,0 %	8,0 %	9,0 %	16,0 %	4,0 %	21,0 %
<i>Fuente : Human Development Report 2009 - Datos 2007</i>							

A2.2.1.2. Fuertes desigualdades en diferentes aspectos

Honduras es un país con grandes desigualdades, el coeficiente de Gini es un indicador estadístico que mide el grado de desigualdad en la distribución de los ingresos de una población. Varía entre 0 y 1, donde 0 significa una igualdad perfecta (todos los individuos con el mismo nivel de ingresos) y 1 una desigualdad total (un solo individuo concentra el 100% del ingreso). En el período 2005-2010, el coeficiente de Gini de Honduras es de 0.55 el más elevado de Centro América.

Medidas de desigualdad en Honduras comparada con 6 países de Centro América							
	Honduras	Costa Rica	Panamá	Belice	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
Coeficiente de Gini ⁽¹⁾	55,3 %	47,2 %	54,9 %	nd	49,7 %	53,7 %	52,3 %
<i>Source : Human Development Report 2009 - Données 2005-2010</i>							
<i>(1) El coeficiente de Gini es una medida estadística del grado de desigualdad de la distribución de ingresos de una población. Varía de 0 a 1, 0 mide una igualdad perfecta y 1 una desigualdad total (un solo individuo concentra 100% de los ingresos)</i>							

Las desigualdades son de diferente naturaleza:

- Desigualdades geográficas:
 - Entre departamentos: en el 2004 los IDH de los departamentos se situaban entre 0.554 (Lempira) y 0.732 (Francisco Morazán); los departamentos de occidente y oriente son los que presentan el IDH más bajo;
 - Entre zonas urbanas y zonas rurales: la tasa de alfabetización en el 2004 se elevaba al 90.5% en zona urbana y 73.5% en la zona rural;
 - Entre municipalidades: en el mismo departamento, existen fuertes contrastes; en los departamentos de la zona norte el nivel de desarrollo es más homogéneo que en el resto del país;
- Desigualdades de género sobretodo en las áreas de educación y niveles de ingresos.

A2.2.1.3. Población joven

Tasa de fecundidad de Honduras comparada con 6 países de Centro América							
	Honduras	Costa Rica	Panamá	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
Tasa de fecundidad 2005-2010	3,3	2,0	2,6	2,9	2,3	4,2	2,8
Tasa de fecundidad 1990-1995	4,9	2,9	2,9	4,3	3,7	5,5	4,5

Fuente : Human Development Report 2009

Honduras es el país de Centro America con la tasa de fecundidad mas elevada: 3.3 hijos por mujer en el período 2005-2010. La tasa de fecundidad disminuyó desde el período 1990-1995, que presentaba tasas de 4.9 niños por mujer. La población hondureña es muy joven: en 2008 el 60% de la población tenía menos de 25 años.

A2.2.1.4. Un nivel de instrucción bajo

En el 2008 la tasa de alfabetización de adultos (personas mayores de 15 años) se elevaba a un 83%. Entre las personas alfabetizadas el nivel educativo es relativamente básico, con una duración promedio de estudios de 4 años en zona rural y 6.8 años en zona urbana.

A2.2.1.5. Una población rural

% de la población rural de Honduras comparada con 6 países de Centro América							
	Honduras	Costa Rica	Panamá	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
% de población rural 2010	51,2 %	35,7 %	25,2 %	47,3 %	38,7 %	50,5 %	42,7 %

Fuente : Human Development Report 2009 - Datos 2010 estimados

Con un poco más de la mitad de la población ocupando la zona rural, Honduras es el país más rural de Centro América. A nivel comparativo, en los países de la OCDE solamente un 23% vive en la zona rural.

A2.2.1.6. Los retos en salud pública

En el 2006, un 16% de la población no tenía acceso a agua potable y 11% de los niños sufrían de desnutrición ponderal. La tasa de mortalidad infantil continúa siendo elevada (25 por 1000 en el 2008).

Los retos en el sector salud son grandes y se explican por el bajo nivel del gasto público destinado a este sector, en el 2006 se elevaban a 116 dólares por habitante. Comparativamente, el gasto público americano para el sector salud era de 3014 dólares por habitante.

Gasto publico en el ambito de salud en Honduras comparadas con 6 paises de Centro América							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
Gasto publico de salud por hab.	116	565	495	254	227	98	137
En % de gasto publico total	15,0 %	21,5 %	11,5 %	10,9 %	15,6 %	14,7 %	16,0 %

Fuente : Human Development Report 2009 - Datos 2006
(1) Gastos de salud por habitante expresados en USD en paridad con el poder adquisitivo

A2.2.1.7. Un desinterés pour la acción pública

El informe del PNUD sobre el desarrollo humano en Honduras pone en evidencia una pérdida de valores y de sentimiento colectivo. Los hondureños tienen una confianza muy limitada en la capacidad del Estado por mejorar su situación y se involucran muy poco en la vida pública y en proyectos comunitarios. La violencia y la fuerte emigración son manifestaciones de esta relativa desintegración de la sociedad.

A2.2.1.8. Acciones de las autoridades para responder a las situaciones de pobreza

En 1999, el gobierno lanzó un vasto proceso participativo, involucrando de manera directa a 3500 personas con el fin de elaborar un panorama amplio de la situación de la pobreza en Honduras y definir las medidas para su reducción. El informe sobre la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP), publicado en el 2000, presenta las conclusiones de este estudio. Subsecuentes a este informe, se implementaron medidas concentradas en el crecimiento económico que no tuvo el éxito esperado para combatir la pobreza y las desigualdades, como lo subraya el informe del 2006 del PNUD. En la actualidad la inversión social del Estado está estancada y no genera cambios positivos en las áreas de salud y educación.

En el área de la educación en la zona rural, el programa PROHECO surgió como estrategia del ERP y pretende descentralizar las escuelas primarias y pre-escolares transfiriendo la responsabilidad administrativa a las asociaciones de padres de familia. El gobierno no toma la responsabilidad de la construcción del edificio escolar en diferentes comunidades donde el programa PROHECO se ha implementado.

A2.2.1.9. *El huracán Mitch: impactos a corto y largo plazo*

El huracán Mitch generó miles de muertos y desamparados, destruyó producciones agrícolas e infraestructura, doce años después, el país ha logrado superar esta etapa, pero algunas consecuencias directas e indirectas han marcado el país de forma permanente.

La destrucción producida por el huracán en la zona rural contribuyó a la concientización del gobierno sobre la importancia de un desarrollo adecuado en la zona rural del país. Se tomaron medidas para fortalecer el papel de las municipalidades, a través de PRONADERS (*Programa de Desarrollo Rural Sostenible*), la creación de *Juntas de Agua*, el programa PROHECO en el ámbito de la educación.

El huracán produjo una mayor sensibilización sobre los temas del medio ambiente.

A2.2.2. Marco internacional de la educación para el desarrollo sostenible

Desde hace unos veinte años la democratización del acceso a la educación ha sido un eje prioritario del desarrollo humano para las organizaciones internacionales y los gobiernos. Varias iniciativas internacionales buscan la promoción de una educación generalizada cada vez más orientada al desarrollo sostenible.

A2.2.2.1. *Education Para Todos (EPT)*

En 1990 y bajo la iniciativa de la UNESCO, se elaboró una declaración mundial sobre la educación para todos y un marco de acción para responder a las necesidades educativas fundamentales en el mundo.

En abril del 2000 se reunieron en Dakar 164 países para afirmar su compromiso de garantizar una educación para todos de aquí al 2015. Los seis objetivos incluyen niños y adultos:

- Desarrollar la protección y la educación para la pequeña infancia;
- Convertir la enseñanza primaria obligatoria, gratuita y de calidad;
- Responder a las necesidades educativas de jóvenes y adultos, asegurando un acceso equitativo a programas adecuados para la adquisición de conocimientos y capacidades necesarias para la vida diaria;

- Aumentar la tasa de alfabetización;
- Eliminar las disparidades de género en la enseñanza;
- Mejorar la calidad de la enseñanza y que sus resultados sean cuantificables.

Según el informe publicado por la Unesco en el 2010, el objetivo de la Educación Para Todos para el 2015 es inalcanzable en las condiciones actuales, sobretudo por causa del déficit financiero que prevalece en los organismos y gobiernos que se ha estimado a 16 millares de dólares por año.

El informe menciona los progresos obtenidos durante el decenio que ha pasado:

- Desde 1999 el número de niños no escolarizados a disminuido de 33 millones;
- El porcentaje de niñas dentro de la población no escolarizada ha disminuido del 58 al 54%;
- Algunos países que presentaban una tasa de matrícula baja han hecho grandes progresos, sobretudo en Africa.

Estos progresos no se consideran suficientes para alcanzar los objetivos fijados. La crisis económica y financiera ha influido en la reducción de fondos públicos y privados, reservados para la educación (presupuestos nacionales, envío de fondos, presupuestos de las familias más vulnerables).

A2.2.2.2. *Objetivos del Milenio para el Desarrollo*

En el año 2000, 147 jefes de estado (entre ellos el presidente de Honduras) firmaron los Objetivos del Milenio para el Desarrollo (OMD) para alcanzar al 2015. Su objetivo último es la reducción de la pobreza y consta de ocho objetivos entre los cuales uno está orientado a la educación y otro al desarrollo sostenible:

- El objetivo N°2 consiste a asegurar una educación primaria para todos y consta de tres indicadores que le permiten medir su progresión: la tasa de matrícula neta en la escuela primaria, el porcentaje de niños que comienzan el primer año y terminan el quinto año, la tasa y alfabetización de hombres y mujeres entre 15 y 24 años.
- El objetivo N°7 está orientado a asegurar un medio ambiente durable. En éste objetivo cuatro metas han sido establecidos entre los cuales el inciso 7c que busca a reducir a la mitad el porcentaje de la población sin acceso al agua potable y a un sistema de saneamiento básico.

Según el informe de avance hacia todos los objetivos ha sido considerable. Hasta el 2007 el crecimiento económico permitió mantener un crecimiento constante, sin embargo el logro de los objetivos al 2015 no está asegurado por dos razones principales:

- La crisis económica ha disminuido el ritmo de avance en la mayoría de los países y es posible que produzca retrasos en algunas regiones;
- El camino que queda por recorrer será más difícil por causa del aislamiento de las poblaciones marginalizadas y la brecha profunda entre los privilegiados y los excluidos.

A2.2.2.3. Educación para el Desarrollo Sostenible

En el 2002, la ONU proclamó el período 2005-2014 el decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible. El documento *Segunda Colección de Buenas Prácticas de la Educación para el Desarrollo Sostenible* publicada por la UNESCO en el 2009, describe algunos proyectos educativos de desarrollo sostenible puestos en práctica por las escuelas asociadas de la UNESCO en diferentes regiones del mundo. Estos proyectos en su mayoría relativamente simples son específicos al contexto geográfico social y económico donde se desarrollan. Estos constituyen elementos concretos de ilustran la introducción de estrategias sostenibles en la educación formal.

A3. Referencias bibliográficas utilizadas

A3.1. Método para elaborar un Plan Estratégico

- Boîtes à outils CIVICUS:
 - *Vue d'ensemble de la planification*
 - *Planification stratégique*

A3.2. Lucha contra la pobreza

- Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2006 – Hacia la expansión de la ciudadanía - Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD)
- Objetivos del Milenio para el Desarrollo (ODM) - ONU, 2000
- Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP) - Gouvernement du Honduras, 2001

A3.3. Programas de educación

- *Educación Para Todos (EPT)* - UNESCO, 1990
- *La Contribution de l'Education initiale pour une société durable* - UNESCO, 2008
- *Plan d'application internationale de l'Education pour le Développement Durable* - UNESCO, 2006
- *Education for Sustainable Development Toolkit* - UNESCO, 2006
- *Second recueil de bonnes pratiques – L'éducation pour le développement durable - Ecoles associées de l'UNESCO*, 2009
- *Plan Estratégico del sector educativo del Honduras para el período 2005-2015 – Ministerio de Educación du Honduras*, 2007

A4. Glosario

CODEH	Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
EPT	Educación Para Todos
ERP	Estrategia para la Reducción de la Pobreza
FHIS	Fondo Hondureño de Inversión Social
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IPH	Índice de Pobreza Humana
OMD	Objetivos del Milenio para el Desarrollo
ONG	Organización No Gubernamental
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PROHECO	Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria
PRONADERS	Programa Nacional de Desarrollo Sostenible
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization