

Plan Stratégique

2010-2015



SOMMAIRE

Introduction	2
1. Présentation de Honduras Croissance	3
1.1. Organisation.....	3
1.2. Présentation des programmes historiques.....	3
2. Analyse sectorielle.....	6
2.1. Qu'est-ce que le développement humain ?.....	6
2.2. Enjeux de développement au Honduras	6
2.3. Politiques internationales de développement humain.....	7
3. Vision, valeurs et mission	9
3.1. Vision.....	9
3.2. Valeurs	9
3.3. Mission.....	10
4. Objectif général, objectif immédiat et points stratégiques.....	11
4.1. Objectifs général et particulier	11
4.2. Objectif immédiat	11
4.3. Points stratégiques.....	12
5. Suivi et évaluation des actions	14
ANNEXES	16
A1. Méthode d'élaboration du plan stratégique	16
A2. Analyse sectorielle	18
A3. Références bibliographiques utilisées	27
A4. Glossaire	28

Introduction

Honduras Croissance est une association créée en 1998 par un groupe de Français et de Honduriens, suite aux ravages provoqués au Honduras par le cyclone Mitch. Ses premières réalisations ont consisté à apporter une aide d'urgence aux populations rurales touchées par l'ouragan. Elle a ensuite progressivement réorienté son action pour l'inscrire dans des perspectives plus durables de développement.

Elle a pour objet d'aider à la progression du développement humain en zones rurales au Honduras, principalement en améliorant l'accès à l'éducation et à l'eau potable.

En une décennie, à la fois le contexte international de l'aide au développement humain, la situation socio-économique du Honduras et l'action de Honduras Croissance ont considérablement évolué.

- Les politiques d'aide internationale au développement se sont transformées. Elles sont de plus en plus orientées vers le développement durable, encouragent à utiliser les moteurs de développement locaux et à impliquer davantage les bénéficiaires dans les programmes de développement qui les concernent. Il ne s'agit plus d'apporter des remèdes éphémères mais de faire jaillir sur place des sources pérennes de développement.
- Le Honduras n'est plus dans une phase de d'urgence et reconstruction après une catastrophe naturelle mais a aujourd'hui des besoins de développement de long terme, amplifiés par des crises financière, politique et sociale. La crise financière mondiale de 2008 a entraîné une augmentation du chômage, de l'insécurité et de la criminalité dans le pays. La brèche sociale, élargie par la crise politique de 2009 et la suspension des aides internationales soutenant les grands projets sociaux, entrave la progression du développement humain dans le pays.
- L'évolution de l'Association s'inscrit dans la même démarche. D'une part, elle s'explique par un souci d'appliquer les enseignements issus des réflexions menées par les organisations internationales du développement et de répondre à l'évolution des besoins au Honduras. D'autre part, cette évolution est le fruit de l'expérience acquise depuis sa création, qui lui a permis de se professionnaliser et d'entreprendre des actions plus complexes et exigeantes.

Constatant sa propre évolution et celle du contexte dans lequel son action s'inscrit, l'Association a ressenti en 2009 la nécessité d'analyser les actions passées et de redéfinir sa mission pour les années à venir. C'est dans ce but qu'elle a entrepris l'élaboration de son plan stratégique 2010-2015.

1. Présentation de Honduras Croissance

1.1. Organisation

Honduras Croissance compte une cinquantaine de membres, en France et au Honduras, dont une vingtaine de membres actifs. Sa structure en France, créée en 1998, est complétée depuis 2009 par une structure au Honduras.

Bien qu'elles possèdent chacune une personnalité juridique propre, les entités française et hondurienne travaillent exclusivement ensemble, leurs rôles étant complémentaires. La première définit la stratégie, établit des partenariats et coordonne les programmes élaborés conjointement avec l'entité hondurienne. Cette dernière est en charge de l'exécution opérationnelle des projets, à la conception desquels elle est associée. Les deux entités sont habilitées à chercher des sources de financement pour les projets. Elles coordonnent leurs actions de communication afin de préserver une identité unique de l'association tout en permettant d'adapter la communication locale au contexte de chaque pays.

1.2. Présentation des programmes historiques

Jusqu'en 2010, les actions de Honduras Croissance étaient réparties en cinq programmes. Cette organisation est amenée à changer dans le cadre du présent plan stratégique, certains programmes étant arrêtés (« Leçons d'Espoir ») ou redéfinis (« Mon divertissement, la lecture »).

1.2.1. « Bâtisseurs d'Espoir »

« Bâtisseurs d'Espoir » est un programme de construction d'écoles en milieu rural, que Honduras Croissance a lancé en 1999, en partenariat avec le programme gouvernemental PROHECO. Ce dernier a notamment pour objectifs de décentraliser l'éducation et de renforcer la participation des parents dans le processus éducatif.

L'Association a construit trois premières écoles en suivant le modèle de construction officiel du FHIS (*Fonds Hondurien d'Investissement Social*). A partir de 2002, elle a introduit dans ce programme des considérations sociales, environnementales et culturelles en impliquant les communautés villageoises dans les projets, désormais réalisés en utilisant des méthodes traditionnelles de construction en terre.

Ces projets sont supervisés par un membre local de l'Association, un maçon professionnel est embauché et la communauté villageoise bénéficiaire fournit la main d'œuvre non qualifiée.

Au total, Honduras Croissance a construit, dans le cadre du programme « Bâtisseurs d'Espoir », treize écoles, maternelles ou primaires.

1.2.2. Programmes pédagogiques autour des écoles

Honduras Croissance organise depuis 2007 un stage annuel de formation pour les enseignants des écoles du réseau « Bâtisseurs d'Espoir », au cours duquel ces derniers découvrent des techniques pédagogiques adaptées au contexte rural dans lequel ils enseignent. Des thèmes retenus ont par exemple été la pédagogie par le jeu et l'hygiène environnementale. Ces stages permettent également aux maîtres de sortir de leur isolement, de confronter leurs expériences d'enseignement en milieu rural et d'échanger avec les formateurs, enseignants en milieu urbain.

A la demande des écoles, Honduras Croissance a construit des aires de jeux dans plusieurs villages. Le jeu est en effet important pour le développement de l'enfant et favorise son aptitude à la vie en groupe. La construction des aires de jeux a essentiellement été confiée à des stagiaires français, en mission d'été au Honduras.

1.2.3. « Leçon d'espoir »

Ce programme, lancé en 1999, visait à fournir du mobilier scolaire aux écoles rurales les plus touchées par l'ouragan Mitch. Une partie du mobilier était issue de donations de matériel réformé par des écoles municipales françaises tandis qu'une autre était fabriquée sur place par des artisans locaux. En partenariat avec le CODEH, des bénévoles de l'association ont distribué 3 000 pupitres dans 80 écoles rurales honduriennes.

Ce programme est désormais arrêté.

1.2.4. « Mon divertissement, la lecture »

Honduras Croissance a participé à la construction et l'équipement de trois bibliothèques en milieu semi rural, afin d'encourager la lecture comme divertissement à vocation pédagogique, s'adressant à la fois aux enfants d'école primaire, aux collégiens et lycéens et aux adultes.

1.2.5. Eau potable

Au cours de ses premières années d'existence, en 1999 et 2000, l'Association a participé à plusieurs projets d'eau potable et d'assainissement, dont la mise en œuvre technique était effectuée par le CODEH. Elle a ensuite laissé de côté les projets en lien avec l'eau pour se concentrer sur la construction d'écoles. En 2007, grâce à l'implication d'un bénévole

ingénieur biochimiste spécialisé dans l'eau, Honduras Croissance a repris les projets d'eau potable, désormais beaucoup plus techniques et respectueux de l'environnement. Un système d'adduction d'eau potable par pompage solaire a ainsi été réalisé pour approvisionner les habitations et l'école du village de Los Planes (municipalité de San Jerónimo, département de Comayagua).

2. Analyse sectorielle

Dans le cadre de l'élaboration du plan stratégique de l'Association, une analyse sectorielle approfondie a été réalisée, dont une courte synthèse est présentée ici. Une version plus détaillée figure en annexe A2.

L'analyse sectorielle vise à comprendre les enjeux du contexte dans lequel l'Association agit afin que la contribution qu'elle apporte au développement humain au Honduras soit la plus efficace possible.

La première étape consiste à définir précisément le développement humain, comprendre ses enjeux et savoir lire les indicateurs qui permettent de le mesurer. Dans un second temps, nous avons dressé un état des lieux du développement humain au Honduras, que nous avons comparé à celui d'autres pays d'Amérique Centrale. Nous avons étudié son évolution, confrontée aux actions du gouvernement susceptibles de l'influencer. Enfin, nous avons analysé le cadre international des politiques de développement humain.

2.1. Qu'est-ce que le développement humain ?

Selon le PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement), « *le principal objectif du développement humain est d'élargir la gamme des choix offerts à la population, qui permettent de rendre le développement plus démocratique et plus participatif. Ces choix doivent comprendre des possibilités d'accéder aux revenus et à l'emploi, à l'éducation et aux soins de santé et à un environnement propre ne présentant pas de danger. L'individu doit également avoir la possibilité de participer pleinement aux décisions de la communauté et de jouir des libertés humaines, économiques et politiques.* »

Deux éléments méritent d'être soulignés dans cette définition :

- D'une part, le développement humain est une notion beaucoup plus large que le développement économique. Il ne concerne pas uniquement l'accès à des ressources matérielles mais également le bien être de l'individu.
- D'autre part, une condition indispensable au développement humain est la participation active de la population, à la fois collectivement et individuellement.

2.2. Enjeux de développement au Honduras

Le Honduras est un pays pauvre, marqué par de fortes inégalités, dont la population est jeune, relativement peu instruite et majoritairement rurale. Il doit faire face à des défis de santé publique et d'éducation. Une synthèse des principaux indicateurs de développement humain du Honduras, comparés au reste du monde, est présentée dans le tableau ci-après.

Indicateurs de développement humain du Honduras				
	Honduras	Amérique latine et Caraïbes	OCDE	Monde
IDH	0,732	0,821	0,932	0,753
Rang d'IDH (sur 182)	112	<i>na</i>	<i>na</i>	<i>na</i>
Composantes de l'IDH				
Espérance de vie à la naissance	72,0	73,4	79,0	67,5
Taux d'alphabétisation des adultes	83,6 %	91,2 %	100,0 %	83,9 %
Taux brut de scolarisation	74,8 %	83,4 %	89,1 %	67,5 %
PIB par habitant ⁽¹⁾	3,8	10,1	32,6	10,0

Source : Human Development Report 2009 - Données 2007
(1) PIB par habitant exprimé en USD en parité de pouvoir d'achat

En 1999, le gouvernement hondurien a lancé un vaste processus participatif afin de dresser un état des lieux de la pauvreté au Honduras et de définir des mesures pour la réduire. Suite à la publication du rapport *Estrategia de Reducción de la Pobreza* (Stratégie de Réduction de la Pauvreté), qui présente les conclusions de cette étude, des réformes ont effectivement été entreprises, mais elles ont jusqu' alors été essentiellement centrées sur la croissance économique et se sont révélées peu efficaces pour combattre la pauvreté et les inégalités, comme le souligne le rapport 2006 du PNUD. En particulier, les dépenses sociales de l'Etat demeurent très faibles et l'accès aux services tels que l'éducation ou la santé progresse peu.

Dans le domaine de l'éducation en milieu rural, le programme PROHECO vise à développer les écoles maternelles et primaires en confiant aux associations de parents l'administration de ces services. Toutefois, le gouvernement ne prend pas toujours en charge la construction des bâtiments nécessaires et de nombreux villages demeurent dépourvus d'école.

2.3. Politiques internationales de développement humain

Au cours des quinze dernières années, les initiatives internationales en faveur du développement humain se sont amplifiées et transformées. Elles appréhendent de plus en plus le développement humain dans sa dimension globale, soulignant l'interdépendance qui existe entre ses différents aspects. Ainsi par exemple, les enfants à qui l'on confie le soin d'aller chercher l'eau n'ont pas le temps d'aller à l'école. Améliorer l'accès d'un village à l'eau potable a donc pour effets secondaires une augmentation du niveau d'éducation d'une partie de la population.

L'engagement international le plus complet en matière de développement humain est celui des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), à atteindre d'ici 2015. Ces

objectifs sont au nombre de huit et couvrent les principaux aspects du développement : éducation, nutrition, santé, niveau de vie, égalité, environnement.

Le cadre stratégique général fixé par les OMD est complété par des programmes d'action spécifiques à des aspects particuliers du développement. En matière d'éducation, l'on peut citer l'Education Pour Tous (EPT), la Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DNUA) ou encore la Décennie de l'Education pour le Développement Durable (DEDD). La Décennie d'action « L'eau, source de vie » vise quant à elle à coordonner les actions de développement liées à l'eau.

Honduras Croissance a étudié en détail toutes ces stratégies, ainsi que leurs rapports d'avancement et d'évaluation respectifs, afin d'inscrire son action au Honduras dans le cadre international du développement et de tirer profit des enseignements internationaux pour accroître son efficacité.

3. Vision, valeurs et mission

3.1. Vision

Honduras Croissance rêve d'un monde où tous les enfants iraient à l'école et seraient formés à un métier assurant leur avenir dans un environnement sain. Les individus seraient autonomes, capables de prendre des décisions et d'avoir une réflexion critique et créatrice. Ils disposeraient de compétences et de valeurs leur assurant une existence décente. Equilibrés et épanouis, ils sauraient concilier le bien-être, le développement économique et le respect des ressources naturelles.

Utopie ou objectif ambitieux ? Honduras Croissance croit à la possibilité d'agir pour se rapprocher de ce monde idéal et s'est défini des objectifs concrets pour y contribuer.

3.2. Valeurs

Cinq valeurs guident toute l'action de l'Association :

Responsabilisation

Les communautés rurales sont partenaires de Honduras Croissance dans le cadre de contrats et non bénéficiaires passives et assistées. Elles s'approprient leur développement.

Les villageois prennent conscience de la nécessité de s'organiser pour participer activement au développement de leur village. Ils sont également sensibles à l'importance du respect de l'environnement, pour eux-mêmes et pour les générations futures.

Dignité et auto estime

Chacun a droit à une vie digne. La culture et les réalisations des bénéficiaires sont valorisées. L'auto estime des individus est encouragée par la valorisation des savoirs locaux et par la place importante donnée à l'esthétique des réalisations.

Le misérabilisme n'a aucune place dans la communication de l'Association.

Pérennité

Tous les projets de l'Association s'inscrivent dans une vision de long terme et participent à créer des foyers de développement locaux, au sein des villages.

Qualité et progression

Honduras Croissance recherche une qualité maximale et un professionnalisme dans tous ses projets, sur le terrain comme dans les actions de support. Chaque projet est source de progression et les réalisations ultérieures bénéficient des derniers acquis.

Indépendance et désintéressement

Les projets sont choisis en fonction des besoins identifiés avec les communautés, sans aucun favoritisme ni considération d'ordre politique, ethnique ou religieux.

Les membres de Honduras Croissance sont bénévoles et ne retirent aucun avantage matériel de leurs actions au sein de l'Association.

3.3. Mission

Honduras Croissance a pour mission d'améliorer durablement le niveau de développement humain en zone rurale au Honduras.

L'accès à une éducation de qualité, formelle et non formelle, tout au long de la vie, ainsi que l'accès à l'eau potable et à l'assainissement sont utilisés comme leviers dans la mesure où ces paramètres, essentiels et étroitement liés, ont des répercussions sur l'ensemble des aspects du développement humain.

4. Objectif général, objectif immédiat et points stratégiques

4.1. Objectifs général et particulier

L'objectif général de Honduras Croissance, découlant directement de sa mission, consiste à accompagner les populations rurales honduriennes vers un accès d'une part à une éducation de qualité, formelle ou non formelle, et d'autre part à l'eau potable et à l'assainissement.

Cet objectif général se décline en sept objectifs particuliers :

1. **Tous les enfants du village reçoivent une éducation formelle de qualité**, qui les prépare à un avenir digne, dispensée, dans de bonnes conditions matérielles d'accueil, par des maîtres formés ;
2. **Les individus sont préparés à un métier**, qu'ils peuvent exercer dans leur campagne natale ; ils acquièrent cette formation notamment grâce à une éducation non formelle de qualité, dont ils peuvent bénéficier tout au long de leur vie ;
3. **Tous les villages disposent d'eau potable et d'assainissement**, éléments indispensables à une vie saine ;
4. **L'assiduité des enfants à l'école augmente**, en particulier grâce à l'existence de systèmes d'eau potable à proximité, qui les décharge de la longue corvée d'eau ;
5. **La population villageoise est fière de sa culture et de ses traditions** ;
6. **Les habitants sont conscients de l'importance de respecter l'environnement**, pour la qualité de leur propre vie et celle des générations futures ;
7. **Les villageois développent leur esprit d'initiative, leur confiance en eux-mêmes**, leur autonomie et leur aptitude à réaliser des projets en groupe, ce qui leur permet d'assumer leur citoyenneté et de prendre en charge leurs propres problèmes.

4.2. Objectif immédiat

L'objectif immédiat, défini à court terme, représente une étape vers l'objectif général.

Il s'agit pour Honduras Croissance de proposer d'ici 2015 dans 15 villages du département de Comayagua une offre éducative de qualité, dans un cadre de vie sain grâce à un accès à l'eau potable et à l'assainissement. Cet objectif comporte quatre volets :

- **Education formelle** : extension du réseau Bâtisseurs d'espoir à travers la construction de 7 nouvelles écoles dans le département de Comayagua, où Honduras Croissance en a déjà construit 8. Tous les enfants de ces 15 villages,

garçons et filles, pourront ainsi aller à l'école et recevoir une éducation de qualité, adaptée à leur réalité rurale.

- **Education non formelle** : les maîtres des écoles de 15 villages recevront une formation pour améliorer la qualité éducative de leur enseignement. Les habitants en âge de travailler de la moitié des villages du réseau disposeront d'une offre éducative, dans un premier temps centrée sur la construction et progressivement élargie à d'autres domaines, qui les aidera à améliorer leur niveau de vie.
- **Activités culturelles** : une offre culturelle, centrée sur la lecture, sera proposée dans les 15 villages afin de stimuler l'apprentissage, l'esprit d'initiative et l'auto estime des enfants et de leurs familles. Cette offre sera notamment gérée à partir des bibliothèques existantes de Taulabé, Siguatepeque et Tela.
- **Eau potable** : une étude sur les besoins en eau potable sera réalisée dans les villages du réseau et des systèmes d'approvisionnement seront installés ou améliorés en fonction des besoins identifiés.

4.3. Points stratégiques

Les points stratégiques sont les actions concrètes définies pour permettre d'atteindre l'objectif immédiat et par suite l'objectif général :

- La construction d'écoles, véritables centres éducatifs communaux, est au cœur de nos programmes. Ces bâtiments abritent toutes les offres éducatives du village : éducation formelle et non formelle, aire de jeux, cadre de projets pilote d'éducation pour le développement durable.
- La construction des centres éducatifs communaux, par des techniques traditionnelles et respectueuses de l'environnement, est un processus aussi important que son utilisation future. Le processus fait partie d'un module du programme éducatif non formel qui transmet à la population impliquée des compétences de construction et d'organisation.
- D'autres modules non formels sont proposés dans les villages pour apporter aux habitants des formations techniques qui les préparent à un métier ou leur permettent d'augmenter la productivité de leur métier actuel grâce à la découverte de nouvelles techniques ou méthodes d'organisation.
- Des stages réguliers de formation sont organisés pour les enseignants, grâce auxquels les enfants bénéficient d'un programme scolaire adapté à leur réalité rurale, de nature à permettre un développement réellement durable.
- Des systèmes d'eau potable et d'assainissement sont construits, à la fois pour permettre aux enfants et à leurs familles d'accéder à des conditions d'hygiène

satisfaisantes et pour que, déchargés de la corvée d’approvisionnement en eau, les enfants aient le temps d’aller à l’école.

- La lecture est encouragée en tant que divertissement pédagogique, notamment en favorisant les échanges entre écoles et bibliothèques. Dans les villages reculés, éloignés des bibliothèques, l’accès à la lecture est développé grâce à des « cajas viajeras » (« livres voyageurs », stocks de livres itinérants que les écoles se prêtent entre elles). Les stages de formation des enseignants sont également l’occasion d’encourager la pratique de la lecture.

5. Suivi et évaluation des actions

Honduras Croissance s'engage auprès de l'ensemble de ses partenaires, notamment ses bailleurs de fonds, à mettre au service de sa mission toutes les ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose. Afin d'assurer une utilisation optimale de ces ressources, il est important d'évaluer à la fois l'efficacité et l'impact des projets menés. Par exemple, lorsque l'Association entreprend la construction d'une école, ce projet est efficace s'il est mené à son terme dans le délai imparti, en utilisant des ressources minimales et en aboutissant à une qualité de construction satisfaisante. Ce projet a un impact positif dans le cadre de la mission de Honduras Croissance si, grâce à la nouvelle école, davantage d'enfants reçoivent une éducation de qualité, qui favorise leur épanouissement personnel et les prépare à un métier leur assurant une existence digne au sein de leur village.

Les indicateurs d'efficacité permettent d'apprécier la mise en œuvre des points stratégiques. Ces indicateurs sont relativement similaires pour chaque type de projet. Ils mesurent notamment :

- La durée totale de réalisation du projet (y compris la phase préparatoire : définition précise des besoins, montage du dossier, obtention du financement, etc.) ;
- Le nombre d'heures consacrées au projet par des membres de Honduras Croissance, tant en France qu'au Honduras (« investissement humain » dans le projet) ;
- Le coût financier total du projet, analysé par nature de coûts ;
- La qualité de la construction (pour les écoles, aires de jeux, systèmes d'eau potable) ou de l'organisation (pour les stages de formation et les cours informels)

Les indicateurs d'impact évaluent la progression vers les objectifs de Honduras Croissance. Certains indicateurs sont communs à plusieurs objectifs, comme présenté dans le tableau ci-après.

Objectifs	Indicateurs d'impact
<p>1. Tous les enfants des 15 villages ont accès à une éducation de qualité, grâce à des infrastructures appropriées et des programmes éducatifs et culturels qui stimulent l'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nombre d'enfants scolarisés (par tranche d'âge) – Taux d'absentéisme – Taux de réussite scolaire – Augmentation de la demande du service bibliothécaire
<p>2. Les enfants et jeunes adultes de 5 villages sont préparés à un métier, qu'ils pourront exercer dans leur campagne natale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nombre de jeunes adultes (16-25 ans) qui continuent une éducation formelle ou non formelle après l'école primaire
<p>3. Tous les villages disposent d'eau potable, élément indispensable à une vie saine.</p> <p>4. L'assiduité des filles à l'école augmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nombre d'enfants scolarisés par tranche d'âge et par sexe – Taux d'absentéisme par sexe et par maladie – Taux de réussite scolaire par sexe – Taux de désertion scolaire
<p>5. La population des 15 villages est fière de ses traditions.</p> <p>6. Elle est consciente de l'importance de respecter l'environnement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Réutilisation dans le village de techniques de construction traditionnelles et respectueuses de l'environnement après un projet de Honduras Croissance
<p>7. Les villageois développent leur esprit d'initiative, leur autonomie et leur aptitude à réaliser des projets en groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Formation de nouvelles associations dans le village – Projets participatifs exécutés par les associations du village

ANNEXES

A1. Méthode d'élaboration du plan stratégique

Le présent plan stratégique est le fruit d'un semestre de travail. Les principales étapes de son élaboration ont été les suivantes :

- **Consultation** par écrit des membres, par une lettre de la présidente datée du 26 janvier 2010, qui sollicitait leur avis sur les actions et le fonctionnement actuels de l'Association, les améliorations à apporter et leur vision sur son avenir.
- **Synthèse des réponses** obtenues, présentée lors de l'Assemblée Générale du 13 mars 2010.
- **Désignation**, lors de l'Assemblée Générale, de **deux responsables** de l'élaboration du plan stratégique : la présidente, forte de son expérience de dix années à la tête de l'Association, et une nouvelle bénévole, qui apporte un « œil neuf » permettant des critiques plus extérieures et des idées nouvelles.
- **Plusieurs ateliers de travail** d'une journée, organisés suivant la méthodologie proposée par l'association CIVICUS dans sa *Boîte à Outils sur la Planification Stratégique*. Parmi les travaux effectués, l'on peut citer :
 - **Une analyse sectorielle** du contexte dans lequel s'inscrit l'action de l'Association, comprenant d'une part un panorama du développement humain au Honduras et d'autre part l'étude des politiques nationales et internationales de développement, en particulier celles fondées sur l'accès à l'éducation. Cette étude s'appuie principalement sur des publications du PNUD, de l'UNESCO et du gouvernement hondurien (*cf. Annexe A2*).
 - **L'identification et l'analyse du problème** auquel Honduras Croissance tente d'apporter une solution (notamment en utilisant un arbre à problème) ;
 - **Une revue critique des programmes** de Honduras Croissance afin d'analyser leur efficacité et leurs impacts ;
 - **Une étude des forces, faiblesses, opportunités et menaces** de l'Association ;
 - **Une analyse critique de la structure** et de l'organisation actuelle de l'Association ;
 - **La formulation de la vision et des valeurs** de Honduras Croissance ;
 - **La définition de la mission, de l'objectif général, de l'objectif immédiat et des points stratégiques** qui permettent d'atteindre ces objectifs ;

- **L'identification d'indicateurs de suivi et d'évaluation de l'action de l'Association.**
- **Présentation des travaux** au Conseil d'Administration de l'entité française le 19 juin 2010 puis aux membres de l'entité hondurienne lors d'une réunion organisée au Honduras le 6 juillet 2010.
- **Rédaction du plan stratégique final.**

A2. Analyse sectorielle

A2.1. Qu'est-ce que le développement humain ?

Selon le PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement), « *le principal objectif du développement humain est d'élargir la gamme des choix offerts à la population, qui permettent de rendre le développement plus démocratique et plus participatif. Ces choix doivent comprendre des possibilités d'accéder aux revenus et à l'emploi, à l'éducation et aux soins de santé et à un environnement propre ne présentant pas de danger. L'individu doit également avoir la possibilité de participer pleinement aux décisions de la communauté et de jouir des libertés humaines, économiques et politiques.* »

Deux éléments méritent d'être soulignés dans cette définition :

- D'une part, le développement humain est une notion beaucoup plus large que le développement économique. Il ne concerne pas uniquement l'accès à des ressources matérielles mais également le bien être de l'individu.
- D'autre part, une condition indispensable au développement humain est la participation active de la population, à la fois collectivement et individuellement.

Toujours selon le PNUD, le développement humain s'appuie sur 5 piliers :

- L'équité : tous les individus ont avoir accès aux mêmes opportunités économiques, politiques et sociales ;
- La pérennité : les générations futures doivent bénéficier et non pâtir des avancées obtenues par les générations présentes en matière de développement humain ;
- La croissance économique,
- La participation citoyenne : les citoyens s'impliquent activement et directement dans la résolution de leurs propres problèmes économiques, sociaux, culturels et politiques, ils prennent en mains leur propre avenir ;
- La sécurité humaine : les êtres humains peuvent agir en toute liberté et sécurité.

Les indicateurs du développement humain mesurent de façon scientifique le développement d'une population. Ils constituent des outils très importants pour les gouvernements et les organisations non gouvernementales, qui permettent d'évaluer l'efficacité et l'impact des programmes de développement mis en oeuvre.

Il est difficile de mesurer le développement humain dans sa globalité. Les trois indicateurs les plus utilisés pour l'estimer, développés par le PNUD, sont l'IDH, l'IPH et l'ISDH.

L'IDH, Indicateur de Développement Humain, comporte quatre composantes :

- le taux de scolarisation,
- le taux d’alphabétisation,
- l’espérance de vie à la naissance, qui reflète indirectement l’accès à l’eau potable, à une alimentation saine et à des conditions d’hygiène élémentaires,
- le PIB par habitant (en parité de pouvoir d’achat).

Le résultat de l’IDH d’un pays est un chiffre entre 0 et 1 : plus le chiffre est grand, plus le niveau de développement humain du pays est élevé.

L’IPH, Indice de Pauvreté Humaine, indique la proportion de la population qui souffre de trois privations essentielles :

- la longévité, représentée par le taux de population dont l’espérance de vie est inférieure à 40 ans ;
- l’éducation, mesurée par le taux d’alphabétisation parmi la population âgée de plus de 15 ans ;
- un niveau de vie décent, mesuré par deux variables, d’une part la part de la population qui n’a pas accès à une eau de bonne qualité et d’autre part la proportion des enfants de moins de 5 ans qui souffrent de dénutrition pondérale.

Le résultat de l’IPH est un pourcentage qui reflète la part de la population considérée comme pauvre. L’IDH et l’IPH sont donc deux indicateurs qui mesurent les mêmes dimensions sociales et économiques du développement humain, appréhendées sous un angle différent : une vie longue, des connaissances, des revenus suffisants pour accéder à une vie décente.

L’ISDH, Indicateur Sexo-spécifique de Développement Humain est un IDH ajusté pour refléter les inégalités de genre.

A2.2. Analyse du contexte dans lequel Honduras Croissance agit

A2.2.1. Panorama du Honduras

A2.2.1.1. Panorama socio-économique

Le Honduras est un pays pauvre (i), marqué par de fortes inégalités (ii), dont la population est jeune (iii), relativement peu instruite (iv) et majoritairement rurale (v). Le Honduras doit également faire face à des défis de santé publique (vi) et à un désintérêt de la plupart des citoyens pour l’action publique (vii).

i. Un pays pauvre

En 2007, avec un IDH de 0,732, le Honduras est le 112^{ème} pays parmi les 182 classés par le PNUD.

Indicateurs de développement humain du Honduras comparés au reste du monde				
	Honduras	Amérique latine et Caraïbes	OCDE	Monde
IDH	0,732	0,821	0,932	0,753
Rang d'IDH (sur 182)	112	na	na	na
Composantes de l'IDH				
Espérance de vie à la naissance	72,0	73,4	79,0	67,5
Taux d'alphabétisation des adultes	83,6 %	91,2 %	100,0 %	83,9 %
Taux brut de scolarisation	74,8 %	83,4 %	89,1 %	67,5 %
PIB par habitant ⁽¹⁾	3,8	10,1	32,6	10,0

Source : Human Development Report 2009 - Données 2007
(1) PIB par habitant exprimé en USD en parité de pouvoir d'achat

La situation s'est améliorée depuis 2003 où, avec un IDH de 0,667, il se situait à la 116^{ème} position sur 177 pays classés et en dernière position des pays d'Amérique Centrale. Le Honduras demeure un des pays d'Amérique latine où le développement humain est le plus faible mais son IDH dépasse désormais ceux du Guatemala et du Nicaragua. Parmi les quatre composantes de l'IDH, c'est en termes d'espérance de vie à la naissance, et surtout de PIB par habitant, que le Honduras est le plus mal classé. (cf. tableau ci-dessous)

Indicateur de développement humain du Honduras comparé à 6 pays d'Amérique Centrale							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
IDH	0,732	0,854	0,840	0,772	0,747	0,704	0,699
Rang d'IDH (sur 182)	112	53	61	90	106	123	124
Composantes de l'IDH							
Espérance de vie à la naissance	72,0	78,7	75,5	76,0	71,3	70,1	72,7
Taux d'alphabétisation des adultes	83,6 %	95,9 %	93,4 %	75,1 %	82,0 %	73,2 %	78,0 %
Taux brut de scolarisation	74,8 %	73,0 %	79,7 %	78,3 %	74,0 %	70,5 %	72,1 %
PIB par habitant ⁽¹⁾	3,8	10,8	11,4	6,7	5,8	4,6	2,6

Source : Human Development Report 2009 - Données 2007
(1) PIB par habitant exprimé en USD en parité de pouvoir d'achat

L'IPH quant à lui indique qu'en 2007 13,7% de la population hondurienne est considérée comme pauvre, ce qui révèle une situation particulièrement préoccupante. Cette situation est partagée par les pays voisins, dont les IPH sont également très élevés, à l'exception du Costa Rica et de Panama. (cf. tableau ci-dessous)

Indicateur de Pauvreté Humaine du Honduras comparé à 6 pays d'Amérique Centrale							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
IPH	13,7 %	3,7 %	6,7 %	17,5 %	14,6 %	19,7 %	17,0 %
Rang d'IPH	61	11	30	73	63	76	68
Composantes de l'IPH							
Probabilité de mourir avant 40 ans	9,3 %	3,3 %	5,9 %	5,6 %	10,7 %	11,2 %	7,9 %
Taux d'analphabétisme des adultes	16,4 %	4,1 %	6,6 %	24,9 %	18,0 %	26,8 %	22,0 %
% d'enfants en insuffisance pondérale	11,0 %	5,0 %	7,0 %	7,0 %	10,0 %	23,0 %	10,0 %
% de population sans accès à une source d'eau améliorée	16,0 %	2,0 %	8,0 %	9,0 %	16,0 %	4,0 %	21,0 %
<i>Source : Human Development Report 2009 - Données 2007</i>							

ii. *Des inégalités fortes, à plusieurs niveaux*

Le Honduras est un pays très inégalitaire. Le coefficient de Gini est un indicateur statistique qui mesure le degré d'inégalité de la distribution des revenus d'une population. Il varie de 0 à 1, où 0 signifie une parfaite égalité (tous les individus ont le même niveau de revenus) et 1 une inégalité totale (un seul individu concentre 100% du revenu). Sur la période 2005-2010, le coefficient de Gini du Honduras s'élève à 0,55, niveau le plus élevé d'Amérique Centrale.

Mesure des inégalités au Honduras comparées à 6 pays d'Amérique Centrale							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
Coefficient de Gini ⁽¹⁾	55,3 %	47,2 %	54,9 %	nd	49,7 %	53,7 %	52,3 %
<i>Source : Human Development Report 2009 - Données 2005-2010</i>							
<i>(1) Le coefficient de Gini est une mesure statistique du degré d'inégalité de la distribution des revenus d'une population. Il varie de 0 à 1, où 0 signifie une égalité parfaite et 1 une inégalité totale (un seul individu concentre 100% du revenu)</i>							

Les inégalités au Honduras sont de plusieurs natures :

- Inégalités géographiques :
 - entre départements : en 2004, les IDH départementaux s'échelonnaient de 0,554 (Lempira) à 0,732 (Francisco Morazán) ; Les départements de l'ouest et l'extrême est sont ceux qui présentent le niveau de développement le plus faible ;
 - entre zones urbaines et zones rurales : le taux d'alphabétisation par exemple s'élevait en 2004 à 90,5% en zone urbaine et 73,5% en zone rurale ;
 - entre municipalités : au sein d'un même département, les situations sont très disparates d'une municipalité à l'autre ; dans les départements du nord, le niveau de développement est toutefois plus homogène que dans le reste du pays ;

- Inégalités entre hommes et femmes, en particulier concernant l'éducation et les revenus.

iii. Une population jeune

Taux de fécondité du Honduras comparé à 6 pays d'Amérique Centrale							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
Taux de fécondité 2005-2010	3,3	2,0	2,6	2,9	2,3	4,2	2,8
Taux de fécondité 1990-1995	4,9	2,9	2,9	4,3	3,7	5,5	4,5

Source : Human Development Report 2009

Le Honduras est le pays d'Amérique Centrale où le taux de fécondité est le plus élevé, avec 3,3 enfants par femme sur la période 2005-2010. Le taux de fécondité a néanmoins considérablement diminué depuis la période 1990-1995, où il s'élevait à 4,9 enfants par femme. La population hondurienne est donc très jeune : en 2008, 60% de la population hondurienne a moins de 25 ans.

iv. Un niveau d'instruction peu élevé

En 2008, le taux d'alphabétisation des adultes (personnes de plus de 15 ans) s'élève à 83%. Parmi ces personnes alphabètes, une grande partie a un niveau d'éducation relativement basique. La durée moyenne des études est en effet très réduite : 4 années en zone rurale et 6,8 en zone urbaine en 2004.

v. Une forte population rurale

% de population rurale au Honduras comparé à 6 pays d'Amérique Centrale							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
% de population rurale 2010	51,2 %	35,7 %	25,2 %	47,3 %	38,7 %	50,5 %	42,7 %

Source : Human Development Report 2009 - Données 2010 estimées

Avec un peu plus de la moitié de sa population vivant en zone rurale, le Honduras est le pays le plus rural d'Amérique Centrale, région déjà très rurale. A titre de comparaison, dans les pays de l'OCDE seuls 23% des habitants vivent en zone rurale.

vi. Des défis de santé publique

En 2006, 16% de la population n'a pas accès à l'eau potable et 11% des enfants souffrent de dénutrition pondérale. Le taux de mortalité infantile demeure très élevé (25 pour 1000 en 2008).

Les enjeux liés à la santé publique s’expliquent notamment par le niveau réduit des dépenses du gouvernement dans ce domaine, qui s’élèvent en 2006 à 116 USD par habitant. A titre de comparaison, aux Etats-Unis les dépenses publiques en matière de santé s’élèvent à 3 014 USD par habitant

Dépenses publiques de santé au Honduras comparées à 6 pays d'Amérique Centrale							
	Honduras	Costa Rica	Panama	Belize	El Salvador	Guatemala	Nicaragua
Dépenses publiques de santé par hab.	116	565	495	254	227	98	137
En % des dépenses publiques totales	15,0 %	21,5 %	11,5 %	10,9 %	15,6 %	14,7 %	16,0 %

Source : Human Development Report 2009 - Données 2006
 (1) Dépenses de santé par habitant exprimées en USD en parité de pouvoir d'achat

vii. *Un désintérêt pour l’action publique*

Le rapport 2006 du PNUD sur le développement humain au Honduras met en évidence une certaine perte de valeurs et de sentiment collectif. Les Honduriens ont une confiance limitée dans la capacité de l’Etat à améliorer leur situation et s’impliquent peu dans la vie publique et les projets communautaires. La violence et une forte émigration sont des manifestations de cette relative désagrégation de la société.

A2.2.1.2. *Actions des autorités pour répondre à la pauvreté*

En 1999, le gouvernement a lancé un vaste processus participatif, impliquant de manière directe 3500 personnes, afin de dresser un état des lieux de la pauvreté au Honduras et de définir des mesures pour la réduire. Un rapport intitulé *Estrategia de Reducción de la Pobreza* (ERP, Stratégie de Réduction de la Pauvreté), publié en 2000, présente les conclusions de cette étude. Suite à ce rapport, des réformes ont effectivement été entreprises, mais elles ont jusqu’alors été essentiellement centrées sur la croissance économique et se sont révélées peu efficaces pour combattre la pauvreté et les inégalités, comme le souligne le rapport 2006 du PNUD. En particulier, les dépenses sociales de l’Etat demeurent très faibles et l’accès aux services tels que l’éducation ou la santé progresse peu. Dans le domaine de l’éducation en milieu rural, le programme PROHECO vise à développer les écoles maternelles et primaires en confiant aux associations de parents l’administration de ces services. Toutefois, le gouvernement ne prend pas toujours en charge la construction des bâtiments nécessaires et de nombreux villages demeurent dépourvus d’école.

A2.2.1.3. *L’ouragan Mitch : des impacts de court et long terme*

Lorsqu’il a dévasté le Honduras en 1998, l’ouragan Mitch a généré des milliers de morts, des centaines de milliers de sans-abri, détruit les productions agricoles et une grande partie

des infrastructures. Douze ans après, la reconstruction est globalement achevée. Toutefois, certaines conséquences directes et indirectes du cyclone ont durablement marqué le pays.

Le ouragan a dévasté en particulier les zones rurales et a entraîné une prise de conscience de la part du gouvernement de l'importance du développement de ces zones. Le gouvernement a donc pris des mesures pour renforcer le rôle des municipalités, notamment à travers la loi PRONADERS (*Programa Nacional de Desarrollo Rural Sostenible*), la création des *Juntas de Agua*, ou encore le programme PROHECO dans le domaine de l'éducation.

L'ouragan a également entraîné un début de prise de conscience de l'importance de l'environnement.

A2.2.2. Cadre international de l'éducation et du développement durable

Depuis une vingtaine d'années, la démocratisation de l'accès à l'éducation est considérée par les organisations internationales et les gouvernements comme un axe prioritaire du développement humain et économique. Plusieurs initiatives internationales visent à promouvoir une éducation généralisée et de plus en plus orientée vers le développement durable.

A2.2.2.1. Education Pour Tous (EPT)

En 1990, sous l'égide de l'UNESCO, une conférence internationale s'est réunie pour élaborer une Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous et un Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux.

En avril 2000, 164 pays se sont réunis à Dakar pour affirmer leur engagement à garantir une éducation pour tous d'ici 2015. Les six objectifs concernent tous les enfants et adultes :

- Développer la protection et l'éducation de la petite enfance,
- Rendre l'enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité pour tous (filles et minorités),
- Répondre aux besoins éducatifs des jeunes et adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats pour l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour la vie courante,
- Accroître de 50% le taux d'alphabétisation,
- Eliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement,
- Améliorer la qualité de l'enseignement dans un souci d'excellence permettant à tous d'obtenir des résultats d'apprentissage quantifiables.

Selon le rapport 2010 d'avancement publié par l'UNESCO, l'objectif de l'Education Pour Tous en 2015 est inatteignable dans les conditions actuelles, principalement en raison d'un déficit financier des politiques d'éducation, estimé à environ 16 milliards de dollars par an.

Le rapport mentionne des progrès, parfois considérables, obtenus au cours de la décennie écoulée :

- Depuis 1999, le nombre d'enfants non scolarisés a été réduit de 33 millions ;
- La part des filles dans la population non scolarisée a été réduite de 58% à 54% ;
- Certains pays parmi ceux dont les taux de scolarisation étaient les plus faibles ont réalisé des progrès spectaculaires (notamment en Afrique).

Toutefois, ces progrès ne sont pas suffisants pour atteindre les objectifs fixés. En particulier, la crise économique et financière fait peser une menace sur l'éducation car elle entraîne une réduction considérable des fonds tant publics que privés qui lui sont alloués (budgets nationaux, envois de fonds et dépenses des ménages, notamment les plus vulnérables).

A2.2.2.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement

En 2000, 147 chefs d'Etat – dont le président du Honduras – ont signé les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), à atteindre d'ici 2015. Leur but ultime, la réduction de la pauvreté, est décliné en huit objectifs précis, dont l'un est lié à l'éducation et un autre au développement durable :

- L'objectif n°2 consiste à assurer l'éducation primaire pour tous. Il est assorti de trois indicateurs afin de mesurer son avancement : le taux net de scolarisation dans le primaire, la proportion d'écoliers qui commencent la première année du primaire et achèvent la cinquième et le taux d'alphabétisation des hommes et femmes de 15 à 24 ans.
- L'objectif n°7 vise à assurer un environnement durable. Dans ce but, quatre cibles sont définies, dont la cible 7c qui consiste à réduire de moitié d'ici à 2015 le pourcentage de la population qui n'a pas accès à un approvisionnement en eau potable et à un système d'assainissement de base.

Selon le rapport 2010 d'avancement des OMD, des avancées considérables ont été obtenues vers tous les objectifs. Soutenu par une croissance économique, le rythme de développement a été soutenu jusqu'en 2007. Cependant, l'atteinte des objectifs d'ici 2015 est aujourd'hui compromise pour deux raisons principales :

- D'une part, la crise économique a significativement ralenti le rythme de progression dans la plupart des pays, et risque même d'entraîner des reculs dans certaines régions ;
- D'autre part, le chemin restant à parcourir sera le plus difficile en raison de l'isolement des populations marginalisées, de leur extrême pauvreté et du décalage profond entre privilégiés et exclus.

A2.2.2.3. Education pour le Développement Durable

En 2002, l'ONU a proclamé une Décennie de l'Education pour le Développement Durable pour la période 2005-2014. Le *Second recueil de Bonnes pratiques de l'éducation pour le développement durable*, publié par l'UNESCO en 2009, décrit quelques projets éducatifs de développement durable mis en œuvre par des écoles associées de l'UNESCO. Ces projets, pour la plupart relativement simples, sont spécifiques au contexte géographique, social et économique dans lequel ils s'inscrivent. Ils constituent autant de pistes concrètes pour en développer de nouveaux, ciblés pour d'autres contextes.

A3. Références bibliographiques utilisées

A3.1. Méthode à suivre pour élaborer un plan stratégique

- Boîtes à outils CIVICUS :
 - *Vue d'ensemble de la planification*
 - *Planification stratégique*

A3.2. Lutte contre la pauvreté

- Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2006 – Hacia la expansión de la ciudadanía - Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD)
- Objectifs du Millénaire pour le Développement (ODM) - ONU, 2000
- Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP) - Gouvernement du Honduras, 2001

A3.3. Programmes d'éducation

- *Education Pour Tous (EPT)* - UNESCO, 1990
- *La Contribution de l'Education initiale pour une société durable* - UNESCO, 2008
- *Plan d'application internationale de l'Education pour le Développement Durable* - UNESCO, 2006
- *Education for Sustainable Development Toolkit* - UNESCO, 2006
- *Second recueil de bonnes pratiques – L'éducation pour le développement durable - Ecoles associées de l'UNESCO*, 2009
- *Plan Stratégique du Secteur de l'Education du Honduras pour la période 2005-2015* - Ministère de l'Education du Honduras, 2007

A4. Glossaire

CODEH	Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras
EDD	Education pour le Développement Durable
EPT	Education Pour Tous
ERP	Estrategia para la Reducción de la Pobreza
FHIS	Fondo Hondureño de Inversión Social
IDH	Indice de Développement Humain
IPH	Indice de Pauvreté Humaine
ISDH	Indice Sexo-spécifique de Développement Humain
OMD	Objectifs du Millénaire pour le Développement
ONG	Organisation Non Gouvernementale
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PROHECO	Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria
PRONADERS	Programa Nacional de Desarrollo Sostenible
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization